

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете
д/с № 150 «Брусничка»
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с № 150 «Брусничка»
Красильникова Е.М.
Распоряжение
от «30» августа 2023 г.
№ _____

Е.М. Красильникова
Заведующий
д/с № 150
Красильникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 82 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе АООП ДО детского сада № 150 «Брусничка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
Воспитатели:
Макаревская Наталья Ильинична
Якупова Римма Мингачевна

Тольятти, 2023

Содержание

1.	<u>Целевой раздел</u>	
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возрастные особенности развития детей данной группы ▪ Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы 	
2.	<u>Содержательный раздел</u>	
2.1.	Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям	9
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	26
	<ul style="list-style-type: none"> • Модель образовательной деятельности на один день. • Модель образовательной деятельности на неделю • Модель образовательной деятельности на учебный год • Модель двигательного режима детей в детском саду • Модель оздоровительного режима 	
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	34
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Культурные практики ▪ Традиции группы 	
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	35
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способы поддержки детской инициативы ▪ Индивидуальные маршруты детей 	
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	37
3.	<u>Организационный раздел</u>	
3.1.	Распорядок и/или режим дня.	39
3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).	40
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	40
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	43
3.6.	Используемые Программы, методические пособия.	44
4.	<u>Рабочая Программа воспитания</u>	
4.1.	Цель и задачи воспитания.	47
4.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	47
4.3.	Календарный план воспитательной работы.	53
4.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	61
	Приложения.	62

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи по ОО для старшей возрастной группы в соответствии с ФГОС	Результаты освоения АООП ДО ДС для старшей возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; • умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; • владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; • знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; • с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; • с удовольствием принимает участие в 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

		<p>продуктивной трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; • хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); • показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; • без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; • складывает из палочек предложенные изображения; • знает названия плоских и объемных геометрических форм; • различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; • умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; • умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; • владеет навыками счета в пределах пяти; • у ребенка сформированы обобщающие понятия; 	<p>«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; • умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; • знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выступает инициатором общения со сверстниками и взрослыми; • пассивный словарь соответствует возрастной норме; • показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; • показывает на предложенных картинках названные взрослым действия; • понимает различные формы словоизменения; • понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; • без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; • уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; • называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; • обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; • не допускает ошибок при назывании 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

		<p>действий, изображенных на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none">• уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;• правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;• употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;• образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;• уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;• без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;• составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;• составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;• знает и умеет выразительно рассказывать стихи;• не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; • употребляет основные виды интонации; • повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; • в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; • создает многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; • использует цвет для передачи эмоционального состояния; • в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; • в аппликации создает композиции из вырезанных форм; • знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; • умеет в движении передавать характер 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верецагина Н.В.

		<p>музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; • координация движений не нарушена; • ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; • может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; • может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; • может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; • охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; • сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; • в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; • артикуляционная моторика в норме, 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

		<p>движения выполняются в полном объеме и точно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переключаемость в норме; • синкинезии и тремор отсутствуют; • саливация в норме. 	
Вариативная часть			
<p>Познавательное развитие (региональный компонент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области. • Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями. • Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др. • Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона. • Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы представления о истории родного города, символикой города. • Сформированы представления о промыслах Жигулей, особенностями полезных ископаемых региона, их пользе для человека. • Сформированы представления о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; • Сформированы представления об историко-культурных ценностях Самарского края, о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; о достижениях Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнасты А.Немова и Е.Приваловой • Сформированы представления о географическом положении реки Волги, особенностях «Богатырской слободы», улицах города Автозаводского и Центрального районов и др. 	<p>Диагностические карты</p>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы

От 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст): в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым. Объём *памяти* изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) *воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в *развитии речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи

сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг **чтения** ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения,

проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение № 1)**

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Развитие словаря	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и рассматривание картин, -рассматривание натуральных предметов и игрушек, -просмотр фильмов и презентаций, -действия по выбору или замыслу, <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевой образец. -повторение, -чтение и рассказывание художественных произведений, -заучивание наизусть, -пересказ, -словесные упражнения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры и упражнения, -игры- драматизации, - инсценировки, -хороводные игры. 	<p>Дидактические речевые игры:</p> <p>«Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Кто как разговаривает?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин».</p> <p>Игры –драматизации:</p> <p>«Десять птичек –стайка», «Хвосты».</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>«Кто как передвигается»</p> <p>Игровые образовательные ситуации - проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как сказать по-другому», -беседы. 	<p>Моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование схем- символов «солнышко», «цветок», -серии картинок, -предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний <p>Информационные технологии:</p> <p>компьютерные игровые программы сайта «Мерсибо» - Описание игр Развивающие игры Мерсибо (mersibo.ru) .</p> <p>Информационно - коммуникативные технологии- интерактивные пособия, игры.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика (в соответствии с лексическими темами) - Гимнастика для глаз, - Комплексы точечного массажа. - Дыхательные упражнения -

			тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (трубочки, сухие листики)
			Личностно - ориентированная технология: организация выставок, создание тематических коллекций, самодельных книг.
Формирование грамматического строя речи	Словесные: -словесные упражнения, -пересказ коротких рассказов и сказок -рассказ-описание Наглядные: -рассматривание картин Практические: -дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования -игры - драматизации, - инсценировки, -дидактические упражнения.	Дидактические речевые игры: «У кого какая мама», «Чего не стало», “Кто где живет?” «Скажи наоборот» Игры с мячом: «Назови ласково» «Один - много» «Закончи предложение» Лото «игрушки», «Посуда», «Животные» “Парные картинки” Инсценировка сказки “Три медведя”.	Средства народного творчества: потешки, скороговорки, чистоговорки. Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». РППС «Фиолетовый лес» с наполнением.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Словесные: -речевой образец -повторение -словесные упражнения Наглядные: -предметные картинки -звуковые символы - Практические: -дидактические игры и упражнения, -настольно –печатные игры	Дидактические - речевые игры, направленные на развитие слухового восприятия: «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?» «Эхо», «Телеграф», «Живые звуки» Динамическое упражнение «Внимательные ушки» Дидактические игры на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку», «Чья бабочка	

	<ul style="list-style-type: none"> -игры-драматизации, - инсценировки, -артикуляционная гимнастика. 	<p>выше?»</p> <p>Настольно –печатные игры «Звуковые дорожки», «Идем в гости»</p> <p>Дидактические игры: «Магазин», «Рассели жильцов».</p> <p>Составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе</p>	
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мнемосхемы -серии сюжетных картин <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы -пересказ литературных произведений, - составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, -создание разных видов творческих рассказов, -заучивание стихотворений, -составление рассказов по картине. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации, - инсценировки, 	<p>алгоритм описания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы домашнего окружения, животные, растения <p>Иллюстративные панно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя любимая игрушка», - «Наши верные друзья» <p>Настольно-печатные</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрезные картинки -пазлы <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Когда это бывает» - «Любимые сказки» (Серия «Умные карточки») <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «К нам пришли гости», - «День рождение куклы» <p>«Покупки в магазине»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	
Знакомство с книжной культурой	<p>Наглядные</p> <p>показ способов действий по созданию иллюстраций, книг...; рассматривание иллюстраций, книг</p> <p>Словесные:</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением</p>	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

	<p>вопросы чтение беседа пояснение, объяснение рассказ Практические: дидактические игры Игровые методы: игры – драматизации игры – преобразования</p>	<p>проблемных ситуаций, - дидактические игры по литературному производству, - рассматривание иллюстраций художников, - работа в детской типографии: придумывание и рисование собственных иллюстраций, - еженедельные театрализованные игры, - созданием театральных афиш, декораций, - оформление тематических выставок.</p>	<p>- оборудование для книгоиздательства - примеры работ художников-иллюстраторов Моделирование: - использование схем-символов -предметно-схематические модели Информационно-коммуникативные технологии: -- интерактивные пособия/ игры</p>
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Сенсорное развитие	<p>Наглядные: -показ способов действий; -наблюдение, рассматривание иллюстраций Словесные: вопросы указания пояснение объяснение анализ Практические: -обследование предметов -сравнение, -классификация.</p>	<p>Дидактические игры: - «Чего не хватает» - «Чудесный мешочек» - «Сложи узор» Игры- экспериментирования: «Мир меняет цвет» - «Почему мячик катится?» Интерактивные выставки Коллекционирование: - «Мир бумаги», -«Мир ткани» Проектирование</p>	<p>Интерактивные – коммуникативные технологии: -выполнение заданий в паре, подгруппе Технология проблемного обучения: -создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе - создание математических моделей и алгоритмов Здоровьесберегающие образовательные технологии:</p>

	Игровые методы: игры–преобразования		-имитационные игры и упражнения
Развитие психических функций	Наглядные: рассматривание натуральных предметов. Словесные: -речевой образец, -повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.	Дидактические игры - «Угадай-ка» - «Что в сундучке» - «Мишка и Мишутка» Настольные игры: парные и разрезные картинки, кубики и пазлы. Муляжи овощей и фруктов» Предметные картинки на группировку и классификацию предметов.	-пальчиковая гимнастика -логоритмика -динамические паузы Художественные средства: -художественная литература, -изоискусство, -музыка Личностно - ориентированная технология:
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.	Наглядные: -показ способов действий; - наблюдение, -рассматривание иллюстраций Словесные: вопросы указания пояснение объяснение анализ Практические: проведение опытов, экспериментов Игровые методы: игры – эксперименты (с водой, снегом и льдом, светом, стеклами, магнитом, резиной, бумагой). игры – преобразования	Целевые прогулки Экскурсии деятельностной направленности. Экспериментирование: - «Что любят растения» - «Поймай ветер» - «Солнечные зайчики» Рассматривание пейзажных картин: - «Ранняя осень» - «Птичий двор» - «Птицы прилетели» Сбор и создание коллекций: - «Ракушки» - «Камни» Просмотр видеофильмов, Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций. Конкурсы. Продуктивная деятельность. Дидактические игры: - «Зоологическое лото»	организация выставок, создание тематических коллекций. Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

		<ul style="list-style-type: none"> - «Ботаническое лото» - домино «Детеныши животных» Экологические игры. Труд на участке детского сада. 	
Развитие математических представлений	<p>Наглядные: показ способов действий; наблюдение рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: вопросы указания пояснение объяснение анализ</p> <p>Практические: проведение опытов, экспериментов, сравнение, сериация, классификация, обследование, упражнения, моделирование</p> <p>Игровые методы: игры – эксперименты игры–преобразования</p>	<p>Опыты, исследования, -экспериментирование. Рассматривание, обследование: -игры и упражнения с блоками Дьенеша. - Палочки Кюизенера. - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. Развивающие дидактические игры: - «Волшебные фигуры» - «Цветная лесенка» -Математические и логические игры: - «Сосчитай-ка» - «Больше - меньше» - «Измени количество» - Познавательно-исследовательские проекты. - Эталонные и чудо-конструкторы В.В. Воскобовича</p>	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Наглядные: показ способов действий; алгоритмы,</p>	<p>Конструирование из разнообразных геометрических форм, тематических</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература, -изоискусство,</p>

	<p>опорные схемы изготовления использование образцов; Словесные: Объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки; вопросы указания Практические: обследовательские действия, практические упражнения Метод проблемного изложения материала. Игровые методы: игры –эксперименты игры –преобразования.</p>	<p>конструкторов. Моделирование различных предметов, объединение построек единым сюжетом Конструктивно – модельная деятельность: по образцу (карта, схема, рисунок) Фото с изображением деталей строительного конструктора, чертежи домиков, детали строительного конструктора. Игрушки для обыгрывания построек: машинки, животные, человечки, игрушки бытовой тематики Рассматривание иллюстраций, картин, краткая беседа по их содержанию. Загадывание загадок, чтение стихотворений, потешек. Дидактические игры: «Подбери по форме», «3 кубика» «На чём люди ездят?», «Летит, едет, плавёт», «Лесные жители, детки и родители», «С какой ветки эти детки?»</p>	<p>-музыка Здоровьесберегающие технологии: -пальчиковая гимнастика; -дыхательная гимнастика; -артикуляционная гимнастика; -физминутки: «Мы старались. Мы лепили» -валеологические песенки - распевки; -ритмопластика и логоритмика Технологии развития творческих способностей дошкольников в музыкально-театрализованной, изобразительной деятельности: - компьютерные презентации, видеоролики. - Техники с использованием необычных материалов и инструментов: рисование зубной щёткой: набрызг, рисование губкой (с трафаретом, без трафарета) -разнообразный природный, бросовый, изобразительным материал для исследований.</p>
<p>Изобразительная деятельность. Рисование.</p>	<p>Наглядные: показ способов действий; наблюдение, рассматривание иллюстраций, алгоритмы, экскурсия; Словесные: Беседа рассказ,</p>	<p>Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; Знакомство с жанрами искусства, конкретными произведениями. Знакомство с разными нетрадиционными методами рисования</p>	<p>Личностно - ориентированная технология: -организация выставок, -участие в мероприятиях посвященных праздникам</p>

	<p>искусствоведческий рассказ; художественное слово: чтение стихов, потешек, песенок Практические: обследовательские действия, практические упражнения в разных техниках. Игровые методы: игры – эксперименты игры – преобразования.</p>	<p>Творческая деятельность на развитие воображения и фантазии - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям (предметное, сюжетное рисование) Организация и оформление выставок. Дидактические игры: «Веселые краски», «Матрёшкин сарафан», «Портреты», «Собери пейзаж»</p>	
<p>Изобразительная деятельность. Аппликация.</p>	<p>Наглядные: -образец воспитателя -опорные схемы изготовления -рассматривание; -наблюдение; Словесные: -беседа -пояснение. -совет -напоминание. -поощрение -художественное слово Практические: -обследовательские действия, -практические упражнения в разных техниках. Игровые методы: -игра; -игровое упражнение;</p>	<p>Создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов изобразительной деятельности. Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность по развитию технических умений у детей Рассматривание альбомов «Геометрическая аппликация». «Машинки из бумаги». Упражнения: «Мы умеем вырезать», «Закончи узор на коврике» Дидактические игры: «Волшебный ковер», «Сложи узор из квадратов и кругов», «Подбери к каждому предмету цвет»</p>	
<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Наглядные:</p>	<p>Знакомство с произведениями</p>	

Лепка.	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -обследование -рассматривание иллюстраций Словесные: -обсуждение произведений искусства, средств выразительности -пояснение. -совет -напоминание. -поощрение -анализ и оценка процесса работы; качества готовой продукции. -художественное слово Практические: -обследование -моделирование Практические: -обследовательские действия, -практические упражнения Игровые методы: игры – эксперименты игры – преобразования. 	<p>народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием.</p> <p>Лепка сказочных животных, птиц, посуды и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (уточнение формы и цвета)</p> <p>Рассматривание муляжей и натуральных предметов</p> <p>Дидактические игры: «Разноцветный мяч», «Отпечатки», «Геометрические фигуры из пластилина»</p>	
Восприятие художественной литературы	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -рассказывание -заучивание наизусть <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации, - инсценировки, 	<p>Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций</p> <p>Дидактические игры по литературному произведению.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (малые формы фольклора).</p> <p>Работа в детском книгоиздательстве – создание</p>	

		<p>Книжек-малышек Театрализованные игры «Три поросёнка», «Заюшкина избушка» Просмотр мультипликационных фильмов по мотивам литературных произведений. Использование плоскостного, объёмного, теневого, настольного, пальчикового театров к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Рукавичка», «Три медведя» Выставки художественной литературы в книжном уголке</p>	
<p>Музыкальное развитие, слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Наглядные: Наглядно -слуховой - исполнение музыкальных произведений наглядно-зрительный – -демонстрация движений -картины, рисунки, цветные карточки Словесные: беседа, рассказ, пояснения, инструкции сравнения, сопоставления, поискам аналогий. Практические: -упражнение, -метод моделирования звуковых отношений. - игры-драматизации, - инсценировки,</p>	<p>Слушание музыкальных произведений П. Чайковский «Новая кукла», Э. Григ «Бабочка», Карасёв М. «Медвежата», «Воробушки» Музыкально-дидактические игры: «Угадай звучание музыкального инструмента», «Кто к нам в гости пришёл? » «Музыкальный домик», «Угадай мелодию» Игры и упражнения: Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра), «Курочка с цыплятками» (игра-догонялки), «Танец-игра с листочками», «Птички» (песня-игра). Пение попевок и песенок: Волгина «Таёт сне», Б. Берлин «Веселый щенок», С. Вигдоров «Мама» Пляски и танцы:</p>	

		Г. Федорова «Танец медвежат», «Ну-ка зайка попляши», Т. Потапенко «Пляска парами». Игры на музыкальных инструментах: ложках, погремушках, треугольнике, колокольчика х, барабане, бубне, металлофоне.	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Формирование общепринятых норм поведения	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ способов действий; -наблюдение, -рассматривание иллюстраций, <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы. -вопросы, -объяснение, -анализ, -чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество детей в совместной деятельности <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры – эксперименты -игры – преобразования -дидактические и развивающие игры. - сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Проблемно-практические и 	<p>Наблюдения за людьми на прогулке</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры и игры-путешествия</p> <p>Подвижные игры и упражнения: «Салочки - догонялки», «Пустое место», «Я принес тебе подарок»</p> <p>Познавательно-исследовательские проекты.</p>	<p>Интерактивные – коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение заданий в паре, подгруппе <p>Технологии проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание моделей и алгоритмов определенных действий людей, <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имитационные игры и упражнения.

	<p>проблемно-игровые ситуации. Личностное и познавательное общение. Экскурсии, игры-путешествия.</p>		
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<p>Наглядные: - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. Словесные: - беседа, - вопросы, - объяснения, - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. Практические: - изобразительность, - игровая беседа с элементами движений, - имитация, - игровые задания, - элементы драматизации, - творческие задания.</p>	<p>Беседа «Мы – мальчики, мы – девочки». Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)». Игровая обучающая ситуация «Одень Машу (Мишу) на прогулку». Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови». Игра-этюд «Поссорились – помирились». Игра «найди себя на фотографии». Моделирование ситуаций «Сделай комплимент». Рассматривание иллюстраций и фотографий родного города, достопримечательностей</p>	
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Наглядные: - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. Словесные: - беседа, - вопросы, - объяснения,</p>	<p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки», «Блоки Дьенеша», лото «Магазин» (игрушки, обувь, одежда, посуда), игры В.В. Воскобовича <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе»,</p>	<p>Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». РППС «Фиолетовый лес» с наполнением.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изодетельность, - игровая беседа с элементами движений, - имитация, - игровые задания, - элементы драматизации, - творческие задания. 	<p>«Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка».</p> <p><u>Игры и виды театрализованной деятельности:</u> инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, показывание сказки на коврографе, кукольный спектакль, импровизация, ряжение, этюды на эмоции.</p>	
Совместная трудовая деятельность	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ способов действий; -наблюдение, -рассматривание иллюстраций, -алгоритмы, -опорные схемы <p>последовательности трудовых операций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы. -вопросы, -объяснение, -анализ, -чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение трудовых действий, -практические упражнения в разных видах труда. -Сотрудничество детей в совместной деятельности 	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в развивающей предметно-пространственной среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; участие в посадке и поливке растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p>	<p>Художественные средства – литература, музыка, изобразительное искусство.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <p>привлечение к общественно полезной деятельности - участие в трудовых мероприятиях</p>
Формирование основ	Наглядные:	Образовательные ситуации:	Технические средства для

<p>безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - просмотр мультфильмов, - демонстрация, - презентация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - вопросы, - объяснения, - ситуативный разговор, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изо деятельность, - игровая беседа с элементами движений, - экспериментирование, - игровые задания, - рассматривание, - творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Одежда по погоде»; - «Сухой и влажный песок»; - «Ветряная погода»; - «Место для игры»; - «Происшествие в ванной»; - «Опасные игры»; - «Почему поссорились?»; - «В супермаркете» др. <p>Детская лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осень на дворе»; - «Внимание, лед!»; - «Почему темнеет снег?»; - «Свежий воздух» <p>Творческая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «На игровой площадке»; - «Больница для игрушек» <p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осень на носу»; - «Опасные сосульки» 	<p>демонстрации мультфильмов.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы, - пальчиковая гимнастика. <p>Игровая технология.</p> <p>Технология исследовательской деятельности</p> <p>Интерактивные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах, - Карусель, - Цепочка, - большой круг. <p>Кейс-технологии.</p>
---	---	---	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Основные движения</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений), имитация, зрительные ориентиры - Наглядно - слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры. - Спортивные упражнения. - Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. загадывание загадок 	<p>Эколого-природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных

	<p>Словесные: -объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) -вопросы к детям -словесная инструкция</p> <p>Практические: - физминутки, - имитация. - игровая беседа с элементами движений, - игровые задания.</p>		снарядов и пособий).
Спортивные упражнения	<p>Наглядные -Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), -Наглядно-слуховые приёмы (музыка,) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Словесные: -объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) -вопросы к детям -словесная инструкция</p> <p>Практические: -повторение упражнений без изменения и с изменениями -проведение упражнений в игровой форме</p>	Создание элементов соревнования Игры с элементами спорта, игры-соревнования, эстафеты.	
Подвижные игры	<p>Наглядные -Наглядно -зрительные приёмы</p>	Создание игровой ситуации -Подвижные игры: «Найди пару»,	

	<p>использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры</p> <p>-Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Словесные:</p> <p>-объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)</p> <p>-вопросы к детям</p> <p>-образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>-словесная инструкция</p> <p>Практические:</p> <p>-проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>«Мышки в доме», «Гуси-лебеди»</p> <p>-Подвижные игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай»</p> <p>Игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку».</p> <p>-Игры-имитации, хороводные игры: «Мы на луг ходили»; В. Верховинц «Дети и медведь»; Г. Лобачев, Н. Френкель «Кот Васька»</p> <p>-Народные подвижные игры. -Пальчиковые игры. -Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности</p> <p>-Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.</p>	
--	---	---	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы «Я – гражданин Самарской земли» детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><i>«Мой любимый город»</i></p> <p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация.</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседа, - вопросы,</p>	<p>ОД Игра Беседы Д/игры</p>	<p>Технические средства для демонстрации видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; Здоровьесберегающие технологии: - динамические паузы, - пальчиковая гимнастика.</p>

<p>Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изодетельность, - игровые задания, - творческие задания. 		<p>Игровая технология. Технология исследовательской деятельности Интерактивные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах, - Карусель, - Цепочка, - большой круг.
<p>«Просторы Самарской области» - Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - вопросы, - объяснения, - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изодетельность, - игровые задания, - творческие задания. 	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы, - пальчиковая гимнастика. <p>Игровая технология. Технология исследовательской деятельности Интерактивные технологии Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». РППС «Фиолетовый лес» с наполнением.</p>
<p>«Славится Самарский край» Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям</p>	<p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, познавательная исследовательская деятельность, выставка.</p>	<p>Технические средства для демонстрации достопримечательностей родного края, просмотра мультфильмов, творчества художников и артистов театра. Игровая технология.</p>

родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.		РППС «Фиолетовый лес» с наполнением.
---	---	--	--------------------------------------

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Включает в себя описание пяти моделей организации образовательной деятельности:

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год
- Модель двигательного режима детей в детском саду
- Модель оздоровительного режима

• Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня. Возрастная группа – средняя (5-6 лет)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Длительность
Прием детей	6.30-8.15.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 45 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
		Дежурство в уголке природы, по	Трудовая деятельность	

		столовой		
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Подготовка к завтраку. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00 (8.50)	Беседы с детьми КГН Дежурство по столовой	Коммуникативная деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность	45 минут
Завтрак	8.20-8.40	КГН	Самообслуживание	20 минут
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.40/ 9.00 – 9.50	НОД.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов	50 минут
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность	10.00 – 10.30	Наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы	30 мин
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00	КГН	Самообслуживание	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 -12.00 (9.00-10.30)	Наблюдения Экскурсии по участку Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные) Самостоятельная деятельность детей Трудовые действия детей Индивидуальная работа	Познавательная-исследовательская, Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, Коммуникативная, Двигательная деятельность. Труд в природе	1 час 30 мин
Подготовка к обеду.	12.00-12.15	Беседа	Коммуникативная деятельность Самообслуживание	
Обед	12.15-12.40	КГН	Самообслуживание	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10	КГН	Самообслуживание	2 часа 30 мин.

Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.10 – 15.25	Гимнастика-побудка, КГН	Совместная со взрослым двигательная деятельность, Самообслуживание	15 мин.
Образовательная деятельность (занятия)*	15.25 – 15.45	НОД.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов	20
ОД в РМ, Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.10 (культурные практики)	«Литературная гостиница» «Творческая мастерская»	Художественно-эстетическая Познавательная Коммуникативная	45 мин
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.10 – 17.00	КГН Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самообслуживание Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, Коммуникативная,	50 мин
Ужин	16.15 - 16.35	КГН	Самообслуживание	20 мин
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 – 18.30	Наблюдения (разнообразные) Дидактические игры сюжетно-ролевые, подвижные игры спортивные игры Трудовые действия детей	Познавательная-исследовательская, Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность (игры с правилами) Двигательная деятельность Труд в природе	1 час 30 мин

- Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2	ФЭМП		Природа/ соц. мир		

	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	2			Рисование		Апл./ констр./ лепка
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	МУЗО		МУЗО		
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3*		ФИЗО		ФИЗО	
Совместная деятельность в режиме дня:	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1*		ВХЛ/ Ельцова			
	Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие проводится воспитателем	1				РР/ Ельцова	
	Учет этнокультурной ситуации О.В. Каспарова, программа «Волжская земля-родина моя»				*		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие		*	*	*	*	*
	Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.		*	*	*	*	*
Культурные практики							
Двигательный час	Двигательная деятельность// физическое и социально-коммуникативное развитие		*				
Азбука общения	Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие					*	
Творческая мастерская	Изобразительная и конструктивная деятельность // художественно-эстетическое развитие						*
Литературная гостиная	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие			*			
Игры-путешествия	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная				*		

	деятельность // социально-коммуникативное и познавательное развитие						
Самостоятельная деятельность в центрах активности: ✓ Центр «Развитие речи» - «Будем говорить правильно» ✓ Центр науки и природы – «Мы познаем мир» ✓ Центр математического развития – «Размышляй и считай» ✓ Центр «Библиотека» - «Здравствуй, книжка!» ✓ Центр художественного творчества – «Учимся творить» ✓ Центр «Учимся строить» - «Создавай...» ✓ Центр «Учимся конструировать» - «Играй...»			*	*	*	*	*

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год

Месяц\ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Исследование индивидуального развития детей. Мониторинг развития детей.	Исследование индивидуального развития детей. Мониторинг развития детей.	Исследование индивидуального развития детей. Мониторинг развития детей.	Исследование индивидуального развития детей. Мониторинг развития детей.	По выбору детей

октябрь	Осень. Названия деревьев.	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты.	Лес. Грибы и лесные ягоды.	По выбору детей
ноябрь	Игрушки.	Одежда.	Обувь.	Мебель.	По выбору детей
декабрь	«Зима»	Зима. Зимующие птицы.	Комнатные растения	Новогодний праздник.	По выбору детей
январь	У детей зимние каникулы.	Домашние птицы.	Домашние животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши.	По выбору детей
февраль	Профессии. Продавец.	Профессии. Почтальон.	Транспорт.	Профессии на транспорте.	По выбору детей
март	Весна.	Мамин праздник. Профессии мам.	Первые весенние цветы.	Цветущие комнатные растения.	По выбору детей
Апрель	Дикие животные весной.	Домашние животные весной.	Перелётные птицы.	Насекомые.	По выбору детей
Май	Рыбки в аквариуме.	Наш город. Моя улица.	Правила дорожного движения.	Лето. Цветы на лугу.	По выбору детей

Комплексно-тематическое планирование тематической недели (Приложение № 2)

М	Т ема недели	Формы организации образовательной деятельности	Особенност и РППС	Взаимо- действие с семьями
---	--------------------	--	----------------------	----------------------------------

		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
сентябрь	«Осень в гости к нам пришла. День Знаний»	Коммуникативная деят. «Путешествие в страну игрушек»	Проект: «Осень» (длительный)	Аппликация: «Букет из листьев»	Беседа с детьми о празднике Дня Знаний.	«Осень в гости к нам пришла. День знаний»	«Крылатые семена»	Дид. игры: «Собери бусинки», и «А это, какого цвета?»	Просмотр познавательного видео-фильма «Почему желтеют листья?»	Иллюстрации и об осени	Предложить родителям принести в детский сад любимую книгу ребенка для выставки.

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<i>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</i>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i>		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Дополнительные (платные) виды деятельности.		

3.1	Спортивные секции (без бассейна) «Юный баскетболик»	По желанию родителей. 1 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин. (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
----------------------------	--------------------------	-------------------	------------------------------------

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	1 раз в неделю по пятницам
Литературная гостиная	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная ВХЛ	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю по вторникам
Игры-путешествия	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Музыкальная Двигательная ВХЛ	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе	1 раз в неделю по средам
Двигательный час	Двигательная Коммуникативная Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности	1 раз в неделю по понедельникам
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	1 раз в неделю по четвергам

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
----------	------------	---------------

Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
Отмечаем день рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно
«Масленица»	Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.	1 раз в год

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

- **Способы поддержки детской инициативы**

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски. - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; - центры экспериментирования, уголок природы; - измерительные приборы (весы, линейки); 	<ul style="list-style-type: none"> - Создает условия для самостоятельной познавательно-ис - обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; - помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> - настольные игры: лото, домино, мозаика; - РППС «Фиолетовый лес» с наполнением; - «Мир диких животных»; - игры к технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» 	<ul style="list-style-type: none"> - поощряет стремление научиться делать что-то новое; - помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, игры на развитии различных сторон речи; - книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивает активный и пассивный словарь детей; - ежедневно использует речевые игры и упражнения; - ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; - поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; - поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; - альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - атрибуты для различных видов игр. - уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; - проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; - поощряет выполнение трудовых поручений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; - разнообразный спортивный инвентарь. - альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; - атрибуты для подвижных игр; - дидактические игры на тему «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> - Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; - проводит командные игры, соревнования; - поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; - помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата

- **Индивидуальные маршруты детей (Приложение № 3)**

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> • «Кроссбукинг для дошкольников». Видеоролики, презентации о жизни ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей Творческая и фото- выставки: <ul style="list-style-type: none"> • «Овощной калейдоскоп», • «Радуга профессий» Ширмы и папки-передвижки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь детей посредством ТСО»; • «Робототехника – шаг к техническому творчеству». 	Ноябрь-декабрь Октябрь-апрель Октябрь Февраль Ноябрь Февраль
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей. Консультации для родителей	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети и техника. Почему не надо бояться гаджетов» Буклеты для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь дошкольников дома» • «Ранняя профорентация дошкольников и роль родителей в ней» Круглый стол <ul style="list-style-type: none"> • «Зачем детям робототехника?» 	Январь Ноябрь Январь Декабрь
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи» • Участие родителей в физкультурных досугах • Участие родителей в речевых досугах • Участие родителей в организации и проведении совместных экскурсий Родительское собрание:	Апрель В течение года В течение года В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> • «Дети и техника. Почему не надо бояться гаджетов»; • «Традиции воспитания дошкольников в детском саду»; • «Презентация АООП детского сада» Социально-педагогическая акция <ul style="list-style-type: none"> • «Зеленый детский сад» Квест-игра «Мы фантазеры и исследователи»	Январь Апрель Сентябрь Май Апрель
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание здорового ребенка в семье»; • «Развитие речи детей дошкольного возраста»; • «Первые шаги в профорientацию» 	Сентябрь Ноябрь Февраль

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

3.6. Используемые Программы, методические пособия

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Время
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00. (8.50)

Завтрак	8.20-8.40
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30. -12.00 (<i>после прогулки</i>)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.00 – 10.30
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25
Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.25 – 16.10
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.10 – 17.00
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методонаблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Результаты	Цель	Методика
Уровень овладения каждым ребенком необходимым навыками и умениями по образовательным областям	Оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе выделять детей с проблемами в развитии.	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи разных размеров, веревки, шнуры, гимнастические палки. Кольцеброс, кегли, скакалки, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики.
Познавательное развитие – «Мы познаем мир»	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Природный материал (камешки, ракушки, минералы, соль и т.п.), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука и др.), игра «Времена года», календарь природы, комнатные растения (по программе) с указателями, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур,

		счетного материала для магнитной доски и Коврографа, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр»), развивающие игры В.В. Воскобовича и Б.П. Никитина и др.), рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 л.), счетные палочки, игры Б. Никита и В.В. Воскобовича
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные стекла, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов, коллекция камней, природный материал.
Центр – «Учимся строить»	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.), макет железной дороги (деревянный), транспорт (мелкий, средний, крупный), простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр – «Учимся конструировать»	Развивать и совершенствовать конструктивный праксис.	Крупная и средняя мозаики, крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo», разрезные картинки и пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, кубики с картинками, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры из ковролина для коврографа, «Сложи квадрат», «Сложи узор».
Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Портрет президента, государственные символы РФ, глобус, атласы, иллюстрации представителей народов РФ, макет «Природа родного края», карта Самарской

			области, наборы открыток «Тольятти»
Художественно-эстетическое развитие - «Учимся творить»	Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Восковые мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, соленое тесто, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам, книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гель».
	Музыкальный центр в групповом помещении	Развитие самостоятельной музыкальной деятельности детей	Музыкальные игрушки, детские и коллекционные музыкальные инструменты, магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», портреты композиторов.
	Центр «Играем в театр» в групповом помещении	Развитие совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей	Маски, атрибуты для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок, аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
	Центр «Библиотека» - «Здравствуй, книжка!»	Развивать умение слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей, портреты детских писателей
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.	Атрибуты и предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Мастерская», альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши». РППС «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича с

			наполнением.
--	--	--	--------------

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми среднего возраста.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе № 82 функционирует развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» с наполнением, игровая технология интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которые полностью соответствуют и выполняют требования к среде, сформулированных в ФГОС ДО.

Данная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также дает возможность уединения и проектирования собственного пространства;
- обеспечивает реализацию АООП в образовательном процессе ДО;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, в т. ч. двигательную (развитие мелкой и крупной моторики), позволяет детям самовыразиться и положительно влияет на их эмоциональное благополучие.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. *Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

4. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. *Кириллова Ю.А.* Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. *Воскобович В.В.* Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. — СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
9. Развивающая предметно-пространственная среда “Фиолетовый лес”: методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобовича, О.В. Вотиновой. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,2, 3, 4, 5— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. *Нищева Н.В.* Обучение детей рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1,2, 3 — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. *Нищева Н.В.* Игры 1, 2, 3, 4, 5. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. *Нищева Н.В.* Игры 8. Читайка — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. *Нищева Н.В.* Игры 9. Различайка — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
6. *Нищева Н.В.* Слоговые таблицы — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. *Куликовская Т.А.* Дидактический материал по лексическим темам: Посуда; Огород, овощи; Полевые и луговые цветы; Домашние птицы; Обитатели морей и океанов; Мебель; Лес. Деревья, грибы, ягоды; Сад. Фрукты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
8. *Ананьева И.Н.* Говорящие картинки: дидактический комплект: метод. Рекомендации и практический материал. Часть 1, 2 – Самара, 2016
9. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие. Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
10. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: Метод. Пособие / Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. *Нищева Н.В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

6. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8. Методический комплект технологических карт по конструированию МБУ № 33 г. Тольятти, 2017.
9. Коврограф Ларчик и "МиниЛарчик". Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
10. Играем в математику. Использование технологии В.В.Воскобовича "Сказочные лабиринты игры" в математическом развитии детей. Под. Ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
11. Белова Т.В., Строгонова А.В., Чибрикова И.А. Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
12. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Метод. рекомендации /Под. ред. Л.С. Вакуленко. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/Худ. И.Ф.Дук. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1,2. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
7. Опорные схемы для составления описательного рассказа. – М.: Школьная Книга. 2017
8. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: дополнительная общеразвивающая программа. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
9. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
11. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / Под. ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой и др. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2015.

2. *Нищева Н.В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. *Шайдурова Н. В.* Рисование по алгоритмическим схемам. Транспорт, Животные, Растения, Здания, Человек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.
4. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (с 5 до 6 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие / Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.В. Корсак. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. *Кириллова Ю.А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. *Кириллова Ю. А.* О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Литература для родителей дошкольников

1. *Нищева Н.В.* Родителям о речи ребенка. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. *Нищева Н.В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. *Нищева Н.В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДО: мастер-классы, проекты и др./ под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

№	Воспитательные задачи для средней группы (5-6 лет)
1.	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание

	помочь, порадовать окружающих.
2.	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
3.	Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.
4.	Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.
5.	Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
6.	Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
7.	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Я и моя семья	Представление осемейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезда на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.); игровые ситуации; беседы, викторины; смотри-конкурсы, выставки; тренинги общения; беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
Я и детский сад, мои друзья	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по	Проектная деятельность. Совместные праздники и развлечения. Выставки совместного творчества

	<p>именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	
Я – гражданин России	<p>Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>экскурсии социальные, воспитательные акции проекты продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей конкурсы, викторины Примерные традиционные события, Культурно-досуговые мероприятия и праздники: «День знаний» (1 сентября) «День воспитателя» (27 сентября) «День народного единства» (4 ноября) «Новый год» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Международный женский день 8 Марта» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» (12 апреля) «День труда» (1 мая) «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня).</p>
Мы такие разные, и такие одинаковые	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<p>виртуальные экскурсии социальные акции проекты общественные праздники конкурсы, викторины, выставки</p>

	<p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>игры народов разных национальностей Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые» Неделя толерантности День народного единства – «Мы дружбою своей сильны» Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» Фестиваль «Мы такие разные»</p>
<p>Мы любим трудиться</p>	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>организация различных видов труда трудовые акции встречи с интересными людьми экскурсии ролевые игры Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться» Трудовая акция «Тропинка добрых дел» Проекты «Трудится – всегда пригодится», Проект «Трудовые династии наших родителей» Фестиваль «Мир профессий» Выставки совместного творчества: «Осенний переполох» Фестиваль «Профи-дебют» и др.</p>
<p>Вариативные модули</p>		
<p>Я – часть природы</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы.</p>	<p>виртуальные экскурсии экологические акции и праздники проекты конкурсы, викторины, выставки</p>

	<p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>экологический театр и экологические сказки исследовательская деятельность обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</p> <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы» Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др., Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»</p>
<p>Добрые традиции</p>	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- День рождения группы; - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных</p>

Взаимодействие с семьей	Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	<p>образовательных мероприятий</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; <p>размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</p> <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
Воспитательное пространство	Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной	Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как:

	<p>организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон; – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.
--	--	--

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>День открытых дверей</p>	<p>Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест-игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	<p>Педагоги, дети, родители</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>День матери</p>	<p>– Конкурс чтецов «Милой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми 	<p>Педагоги, дети,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<p>(«Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам. 	родители
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	Педагоги, дети, родители
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» 	Педагоги, дети, родители

		- Семейная газета «Традиции моей семьи»	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы: «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная деятельность на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка, и его друзей». 	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Сентябрь	День знаний	-Музыкальный праздник, развлечение	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - слушание песен школьной тематики; - мастерская (выкладывание из мелких предметов праздничного букета). 	Педагоги, дети, родители
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. 	Педагоги, дети, родители

Февраль	День защитника Отечества	– музыкально-театрализованный досуг; – изготовление подарков и поделок – выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Семья»); – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, – иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); – слушание и исполнение песен по теме праздника 	Педагоги, дети, родители
Март	Международный женский день	– Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание загадок по теме праздника; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	Педагоги, дети, родители
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ	<ul style="list-style-type: none"> – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – тематические занятия 	Педагоги, дети, родители
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов – России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; 	Педагоги, дети, родители

		– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника 	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	участники
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника; 	Педагоги, дети, родители
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Путешествие»; – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; 	Педагоги, дети, родители

			<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Добрый быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки 	Педагоги, дети, родители
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек,	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Аппликация на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	Педагоги, дети, родители
март	акция «Каждой птице свой дом»	изготовлению скворечников		
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Для чего нужен этот предмет?», «Магазин», «Больница». - занятия «Профессии и инструменты», - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, парикмахерскую, магазин. 	Педагоги, дети, родители

		<p>трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны». - Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Парикмахерская». - Изготовление альбомов «Профессия мамы» - Изготовление родителями атрибутов к играм «Все работы хороши». 	
Модуль 5. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	Педагоги, дети, родители
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» - - экскурсии, - - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково-исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - - развлечения, - - труд в цветнике и на огороде, - - Создание «Жалобной книги природы» 	Педагоги, дети, родители
Апрель	Наш	Трудовая акция по	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». 	Педагоги,

	зеленый детский сад	благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «С какого дерева листок?»; - Подготовка рассады цветущих растений (бархатцы и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	дети, родители
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. - беседы с детьми: Вежливые слова», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - экскурсии по территории детского сада; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» 	Педагоги, дети, родители
Октябрь	День открытых	формирование позитивного имиджа	<p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами 	Педагоги, дети,

Апрель	дверей	АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; <ul style="list-style-type: none"> - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	родители
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник;	Включены все виды детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	Педагоги, дети, родители
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение)	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. 	Педагоги, дети, родители
Июль	День рождения	- праздник (развлечение)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.	Педагоги, дети,

Приложение № 2

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
сентябрь	«Осень в гости к нам пришла. День Знаний»	Коммуникативная деят. «Путешествие в страну игрушек»	Проект: «Осень» (длительный)	Аппликация: «Букет из листьев»	Беседа с детьми о празднике Дне Знаний.	«Осень в гости к нам пришла. День знаний»	«Крылатые семена»	Дид. игры: «Собери бусинки», и «А это, какого цвета?»	Просмотр познавательного видео-фильма «Почему желтеют листья?»	Иллюстрации об осени	Предложить родителям принести в детский сад любимую книгу ребенка для выставки.
сентябрь	«Осень собираю»	Познавательная – исслед. деят. «Грусть, радость, спокойствие»		Лепка: «За грибами в лес осенний»	Беседа на тему «Наши добрые дела».	М.Пришвин «Листопад».		Дид. игры: «Закончи предложение».	Трудовые поручения: сбор осенних листьев и семян для ручного труда	книги и иллюстрации и на тему: «Времена года».	Конкурс поделок из овощей «Веселый огород»

сентябрь	«Осенняя пора – очей очарованье»	Познават – исслед. деят. рег. комп. «Листопад, листопад...»		Драмматизация сказки «Заюшкина избушка»	« Ситуативная беседа: «Почему нужно беречь деревья?»»	Машковская «Дедушка–дерево».	Гербарий: «Листья деревьев»	Дид. игры: «Жизнь в семенах», «С какого дерева лист»	Прослушивание песен из мультфильмов.	Альбом с открытками «Деревья»	Родительское собрание
сентябрь	«Наш любимый детский сад»	Изобразительная деят. (лепка) «Ушастые пирамидки»		рисование «Нарисуй, любимую игрушку»	Ситуативная беседа о ЗОЖ. «Вода помогает быть здоровым»	И. Бунин «Листопад» (отрывок).		Словесные игры: «Что изменилось осенью» «Закончи предложение».	Дыхательные упр. «Сдуй листок». «Листопад». «Дует ветерок».	Фонограмма песни «Падают листья муз. М. Красева, слова М.Ивенсен.	Создание фото-коллажа на тему: «Осенние деньки».
Октябрь	Осень. Названия деревьев.	Познават. - исслед. (природа + учет ЭС) «Путешествие в осенний лес»	Проект: «Деревья осенью» (краткосрочный)	Рисование «Деревья осенью»	«Жизнь деревьев осенью»	Загадывание загадок о деревьях. Токмакова «Песенка дубовых семянцев».	Гербарий: «Листья деревьев»	«С какой ветки детки?» «Найди дерево по описанию»	Пальчиковая гимнастика: «Будем листики считать».	Насыщение РППС иллюстрированным материалом по теме: «Осень. Названия деревьев». Выставка книг «Наши друзья–деревья».	Консультация на тему: «Как провести с ребёнком осенний день»

октябрь	Огород. Овощи.	Изобразительная деят. (лепка) «Во саду ли, в огороде»	Трудовой десант: «Поможем собрать листья на участке». Посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.	Драматизация потешки «Зайчишка-трусишка по полю бежал, в огород забежал...»	Беседа «Овощи» познакомить с обобщающим понятием – овощи	А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад».	Коллекция семейных поделок: «Разноцветная осень».	Хороводная игра «Мы по лесу идем».	«Игры-инсценировки Теремок»:	Карандаши, силуэтные изображения овощей. Внести картины по теме «Овощи»	Выучить стихотворение И. Бунина или А. Толстого об осени
октябрь	Сад. Фрукты.	Познават – исслед. деят. (математика) «Сад. Фрукты»		конструирование «Веселые зверюшки» (работа с бумагой)	Позн. беседа «Что растет в саду»-обогащение знания детей о садовых деревьях.	Чтение В. Сутеев «Яблоко»	Коллекция открыток фрукты-ягоды	Пальчиковая игра: «Букет для друга»	Труд - уборка опавших листьев	Разместить картины по теме «Фрукты» Познават центр. Пополнить играми, лото, пазлами.	Сделать поделки из природного материала: «Разноцветная осень».
октябрь	«Лес. Грибы. Ягоды»	Познават – исслед. деят. рег. комп. «Здравствуй, лес»	Сбор природного материала на прогулке.	Конструирование: «Осенний ковер» (природный материал).	Беседа «Полезность ягод»-объяснить детям, в чем польза ягод.	С. Маршак «Все клены выстроились в ряд».		Дид. игры: «Жизнь в семенах», «С какого дерева лист»	Чтение стих-я «Веселый старичок - лесовичок»	Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей	Предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки грибов и ягод для составления коллажа.

ноябрь	"Игрушки"	Изобразительная деят. (аппликация) «Цветной домик»		Ознак. Декорат. Приклад. искусством - беседа «Дымковская игрушка».	Беседа с детьми «Как нужно относиться к игрушкам»	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Выставка народной игрушки	П/и. «Ловишки из круга» С/р. игра «Магазин»	Прослушивание муз. произведения «Зайчик»	Разместить картинку с изображением игрушек.	Статья для родителей " Уголок игры в семье"
ноябрь	«Одежда»	Познавательное исслед. деят.(математика) «Одежда» Изобразительная деят. (рисование) «Узоры на платье»		Игра драматизация - сказка «Репка».	Беседа с детьми на тему: «Кто сегодня пришёл в новой куртке? Почему?»	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	Коллекция тканей	Д/и «Кто во что одет?» Слов. игра «Один – много»	Пальч. гимнастика. «Маша варежку надела...».	Альбом для рассматривания по теме «Одежда»	Беседа с родителями «Одежда ребёнка поздней осенью».
ноябрь	«Обувь»	Познавательное – исслед. деят. «Твоя любимая игра, игрушка»		конструирование «Мебель для детского сада»	ОБЖ - Беседа «Питание и здоровье»	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».		С/р игра «Семья» - Игровая ситуация «Погладим бельё»	Экспериментирование «Что такое воздух?»	Альбом для рассматривания «Одежда», «Обувь»	Практикум «Игры и упражнения, способствующие развитию речи».
ноябрь	«Мебель»	Познавательное – исслед. деят. рег.комп. «Красная изба углами»	Изготовление макета «Русской избы»	лепка «Чайный сервиз для игрушек»	Беседа «Для чего нужна мебель».	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя».	Коллекция «Кукольная мебель»	Игр. упр. «Озорные шарики», п/и «Лиса в курятнике»	Экспериментальная деятельность: «Осеннее солнце».	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель».	Индивидуальные беседы с родителями о вакцинации против гриппа и ОРВИ.

декабрь	«Зима»	Изобразительная деят. (апликация) «Праздничная ёлочка»		Рисование «Посуда»	Познавательная беседа «Зима».	Чтение стихотворений о зиме.		Пальчиковая игра «Снежок»	Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»	Альбом для рассматривания по теме «Зима».	Статья «Подвижные игры зимой»
декабрь	«Зимующие птицы»	Изобразительная деят. (рисование) «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	«Птицы нашего региона» (длительный)	лепка «Прилетайте в гости»	Беседа о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Чем дятел зимой кормится?»		П/и «Птички и кошка», «Птички на кормушках»	Игр. упр. «Птица какая?»	Трафареты силуэтов птиц.	Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.
декабрь	«Комнатные растения»	Познават – исслед. деят. «Комнатные растения – бальзамин»		Драматизация сказки «Теремок»	Беседа по иллюстрациям «Комнатные растения»	Чтение стихотворения «Огонек» Благининой		«Домино - животные », д/и «Чьи детки», «Составь целое из частей».	Драматизация рассказа «Мышки»	Разместить в уголке изобразительной деятельности и иллюстрации и и трафареты с изображением комнатных растений	Рекомендация: организовать прогулку в парк, полюбоваться зимней природой, покормить белок и птиц.

декабрь	«Новогодний праздник»	Коммуникативная деят.. Развитие речи «Новогодний праздник» Рассматривание картины «У елки».		Лепка» «Лисичка»	Беседа на тему: «Как справляли праздник давно».	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке».	Коллекция новогодних открыток	Д.и. «Четвертый лишней», П.и «Бегите ко мне»	Экспериментирование – определи чьи следы на веранде	Разместить разрезные картинки, кубики «Домино - животные », д/и «Чьи детки», «Составь целое из частей».	Обсудить с родителями варианты изготовления кормушек для птиц и их размещение на уличном участке детского сада.
январь	«Домашние птицы»	Коммуникативная деят. Развитие речи Рассматривание картины «Птичий двор»		«Петя-петушок, золотой гребешок» лепка с элементами конструирования из природного материала	Рассматривание иллюстраций о домашних птицах, беседа по содержанию	Чтение загадок о домашних птицах		д/и «Сложи картинку и определи домашнюю птицу»	Игродраматизация сказки «Лиса, петух и дрозд»	Рассматривание книжных иллюстраций с изображением домашних птиц.	Инд.беседы с родителями «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители»
январь	«Домашние животные»	Изобразительная деят. (конструирование) «Будка для собаки»	Изготовление макета «Зима»	рисование «Злочка и Закорючка»	Беседа по иллюстрациям «Новогодняя открытка»	Чтение сказки «Усатый - полосатый» С. Маршака.	Коллекция игрушек «Домашние животные»	П/и: «Ловишки из круга» П/и: «Катай мяч»	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье».	Иллюстрации, книги о домашних животных	Статья в родительском уголке «Друзья наши меньшие»

январь	«Дикие животные»	Изобразительная деят. (рисование) «Зайка серенький стал беленьким»		лепка « Два жадных медвежонка »	Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу».	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».		«Чей хвост». «Четвертый лишний» С/Р игра «Зоопарк»	ОБЖ «Игра - дело серьезное»	Разместить в уголке изобразительной деятельности и иллюстрации и и трафареты с изображением зверей	Привлечь родителей к созданию книги «Птицы и животные нашего региона»
февраль	«Профессии. Продавец»	Познават – исслед. деят. «Как узнать растение» (дерево, куст, траву).		апликация «Быстрокрылые самолеты»	Беседа о профессии продавец	Чтение В. Катаев. «Цветик-семицветик»		«Положи в корзинку фрукты», «В супермаркете»	рисование «Конфеты»	Пополнить с/р игру «Магазин» атрибутами	Папка-передвижка «Эмоциональное развитие ребенка»
февраль	«Профессии. Почтальон»	Изобразительная деят. (рисование) «Есть такие мальчики»		«Веселые вертолеты» (лепка)	Беседа: «Что такое почтовая марка»	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»	Коллекция марок	п/и «Мы веселые ребята», «Эхо», д/и «Будь внимателен»	Игровая ситуация «Напишем письмо другу»	Пополнить сюжетно-ролевую игру «Почта» атрибутами	Экскурсия на почту, знакомство с профессией почтальон
февраль	«Транспорт»	Познават – исслед. рег. комп. «На чём мы путешествуем»	Изготовление подарков для папы	конструирование «Машины»	«На чём мы путешествуем»	Чтение Сказки Н. Павловой «На машине».		Д/и «Какой формы части машины?», «Найди лишнюю картинку»	Исследовать Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.	Иллюстрации с изображением различных видов транспорта	Консультация «Гиперактивный ребенок»

февраль	«Профессии на транспорте»	Изобразительная деят. (лепка) «По реке плывет кораблик»		Декламация стихотворения «Шофер» Б. Заходера.	«Правила поведения в транспорте»	Рассказ Я. Тайца «Поезд»		Д/и «Все профессии важны», «Кто, чем управляет».	Слушание музыки Чайковского «Времена года»		Консультация «Безопасная дорога»
---------	---------------------------	---	--	---	----------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	----------------------------------

Приложение № 3

Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

Приложение № 4

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__
 Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Час точно	Приме чания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: Радуются успеху товарища Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке Не перекладывают ли вину на других Говорят ли всегда правду Дорожат ли доверием взрослых и товарищей Не хвастаются ли Не гордятся даже самыми красивыми поступками Дело само за себя говорит Умеют ли держать свое слово Не обижают ли ни словом, ни поступком Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: Справедливость Правдивость Трудолюбие Общительность Доброжелательность Отзывчивость Бережливость Жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: Со сверстниками С взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: Своим сверстникам Малышам Взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: Радостями Огорчениями				

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: Знают ли последовательность в одевании Опрятен ли внешний вид детей Бросают ли вещи Бережно ли относятся к обуви				
2.	Самостоятельно: Одеваются Ждут помощи от взрослого Обращаются за помощью Помогают другим Замечают недостатки в одежде и устраняют их				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: Любят ли одеваться Любят ли умываться Любят ли ложиться спать				
Выводы и предложения _____ _____ _____					

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	частично	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своей проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и

предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Комментарии
1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - агрессивность - умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и

предложения _____

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Выводы и предложения

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Час тично	Пр имечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

Карточка анализа предметно – развивающей среды по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения
